**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" –** **ALBA**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**Classe 3^ D**  **DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTA’** **INGLESE**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE**

**Insegnante: Francesca Sitia**

**COMPETENZE FINALI DA RAGGIUNGERE**

* Ascoltare e comprendere conversazioni complesse
* Capire e riportare racconti, anche con opinioni personali
* Formulare ipotesi realizzabili e non nel presente e nel passato
* Seguire una trasmissione radiofonica o televisiva
* Leggere articoli di attualità in linguaggio articolato
* Spiegare la trama di storie complesse
* Scambiare punti di vista personali su argomenti di attualità
* Descrivere opinioni, progetti, azioni
* Scrivere lettere personali esprimendo sentimenti ed opinioni
* Stendere articoli o avvenimenti su argomenti di civiltà

**OBIETTIVI MINIMI**

Dimostrare un'adeguata capacità di interazione a livello orale e scritto sia relativamente alla propria esperienza personale, sia relativamente al linguaggio settoriale proprio dell'indirizzo di studi scelto.

**MODULI**

**Modulo 0 Revision** (ripasso delle cinque unità svolte l’anno precedente)

**Modulo 1 Unit 1 *Getting around***

**Unit 2 *Food for thought***

**Modulo 2 Unit 3 *Freedom and change***

**Unit 4 *Home sweet home***

**Unit 5 *Big future***

**Modulo 3 Educazione civica**

|  |
| --- |
| **MODULE 1. (*Getting around; Food for thought*)** |

**Obiettivi finali del modulo**

* Imparare a muoversi in città in modo autonomo
* Sapersi orientare, chiedere informazioni
* Organizzare trasporti indipendenti
* Partire in aereo
* Trasporti sostenibili
* Saper parlare di cibo e cucina
* Sistemi agroalimentari
* Acquisto di cibo
* Cibo etico
* Scarti alimentari

**Aree lessicali**

* Volontariato e beneficenza
* *Make* e *do*
* Tematiche sociali e soluzioni
* Everyday travel
* Air travel
* Adjectives from nouns
* Cooking utensils & verbs
* Agriculture
* -ed/-ing adjectives

***Reading* e *Listening***

* *A helping hand*
* Un sorprendente club di miliardari
* Get lost!
* Airports
* Bike sharing
* Guessing the part of speech
* What’s in a name?
* Young farmers
* Do you like cooking?

***Speaking* e *Writing***

* Organizzare trasporti
* Scrivere in paragrafi
* Darsi un po’ di tempo per pensare
* Scrivere delle *topic sentences*

**Strutture grammaticali:**

* Defining relative clauses
* Second Conditional
* *do/does* in positive statements
* Phrasal verb types
* Present tenses: review
* Present perfect with adverbs and *for/since*
* Infinitive of purpose v *for* + *-ing form*
* Ability and permission: review
* Verb patterns

***Life skills***

* Gestire situazioni avverse
* Comportarsi eticamente

**MODULO 2. *(Freedom and change; Home sweet home; Big Future)***

**Obiettivi finali del modulo:**

* Saper parlare di diritti civili
* Saper discutere di problematiche giovanili
* Saper difendere un pensiero
* Saper parlare di differenze generazionali
* Imparare a partecipare in modo attivo
* Saper parlare del proprio ambiente domestico
* Saper discutere di problematiche legate all’abitazione
* Fattori che determinano la felicità
* Il futuro del lavoro
* Crescita demografica e futuro
* Discutere statistiche
* Il futuro digitale
* Costruire il proprio successo personale
* Saper organizzare/cancellare un appuntamento

**Aree lessicali**

* Attivismo e politica
* Diritti civili
* Ambiente domestico
* Abitazioni
* Fattori determinanti la felicità personale
* Statistiche: cifre e *trend*
* Numeri
* Uno sguardo al futuro

**Strutture grammaticali**

* *Possibility and deduction: review*
* *Past perfect and Past perfect continuous*
* *Narrative tenses: review*
* *Past simple v Present perfect: common errors*
* *Used to v would v Past simple*
* *be/get used to*
* *Relative clauses: review*
* *Reduced relative clauses*
* *Future perfect and Future continuous*
* *Future forms: review*
* *Future time clauses*
* *Zero, 1st, 2nd conditional: review*

***Reading* e *Listening***

* Il movimento per i diritti civili americani
* Il divario di potere tra generazioni
* Documentario: Il diritto al voto nel Regno Unito
* Vivere in condizioni estreme
* Le nazioni più felici
* Documentario: Dove mi sento a casa
* La generazione *Big Data*
* Il futuro del lavoro
* Documentario: New York, una città di immigranti

***Speaking* e *Writing***

* Difendere una posizione
* Scrivere introduzione e conclusione di un topic
* Confermare e contraddire
* Scrivere un riassunto
* Organizzare e cancellare un appuntamento
* Scrivere una bozza di testo

***Life skills***

* Risolvere situazioni conflittuali
* Adattarsi ai cambiamenti
* Gestire il proprio tempo
* Saper trascrivere e legger numeri semplici e complessi

**Modulo 3 Educazione civica Human civil rights**

**METODOLOGIA DIDATTICA**

L’approccio è di tipo funzionale-comunicativo, per cui l’apprendimento avviene attraverso l’acquisizione di un modello di comportamento linguistico proposto nella sua globalità e non attraverso la presentazione di semplici elementi o frasi isolate.

Si farà uso sia di lezioni frontali che di pair-work e saranno proposte attività con strumenti multimediali, avvalendosi del laboratorio linguistico dell’Istituto.

Lo studio della lingua potrà essere potenziato anche attraverso corsi propedeutici al conseguimento delle **certificazioni internazionali di lingua inglese Cambridge, come PET e FCE**, che verranno organizzati sia all’interno dell’Istituto che in partner con altre scuole laddove il numero degli aderenti lo consenta.

Sarà inoltre proposto, come ogni anno (situazione pandemica permettendo) un soggiorno studio in un **paese di lingua** **inglese** che si svolgerà all’inizio dell’a.s. 2022/23 in settembre, situazione sanitaria ed epidemiologica permettendo.

E’ previsto il progetto **“English in action”**,una settimana di corso di lingua erogato da docenti madrelingua volta al miglioramento delle competenze linguistiche orali,da svolgersi la prima settimana di settembre 2022 presso il nostro istituto.

**RISORSE/MATERIALI**

* Libri di testo: **LANGUAGE FOR LIFE B2**, di Bess Bradfield and Ben Wetz - Ed. Oxford
* Sussidi multimediali e siti web didattici: piattaforma BBC Learning English ([www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish/)), portale TED ([www.ted.com](http://www.ted.com), [ed.ted.com](http://ed.ted.com)), dizionari online ([www.wordreference.com](http://www.wordreference.com), [context.reverso.net](http://context.reverso.net)), presentazioni multimediali ([www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)) e app (*BBC Learning English*, *DuoLingo*…) a discrezione del docente

**MODALITA’/TIPOLOGIE DI VERIFICA**

Si assegneranno verifiche di due tipi:

* Verifiche formative al termine di ogni unità didattica;
* Verifiche sommative, più distanziate nel tempo, strutturate in modo da comprendere verifiche di più abilità.

Tali verifiche permetteranno di accertare il grado di apprendimento degli studenti e di verificare se gli obiettivi proposti sono stati raggiunti.

La valutazione avverrà su livelli di abilità e capacità acquisite nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, con particolare attenzione ai casi di studenti con *BES*, per i quali può essere necessario prevedere misure compensative e dispensative in relazione al modello PDP/PEI redatto dal coordinatore di classe/insegnante di sostegno.

**ATTIVITA’** **DI RECUPERO**

Durante l’anno scolastico, si cercherà di programmare una serie di momenti da dedicare:

* Ad esercitazioni di lettura e di fonetica aventi lo scopo di correggere le frequenti imperfezioni dovute all’interferenza con l’italiano e i dialetti;
* Ad esercitazioni di ripasso e di rinforzo con l’aiuto del *workbook*.
* A momenti di approfondimento anche con l’aiuto di strumenti multimediali

Alba, 12/10/2021 L’insegnante

Francesca Sitia